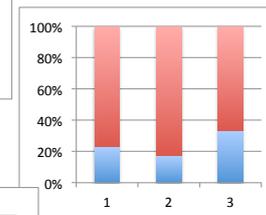
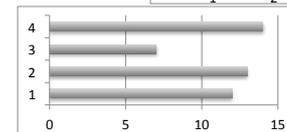
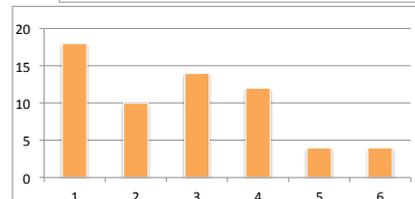
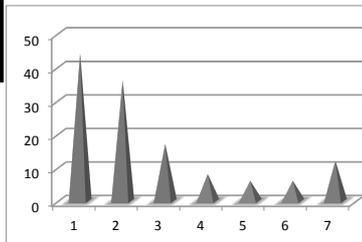
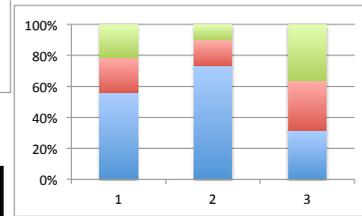
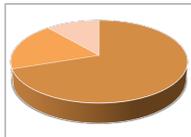
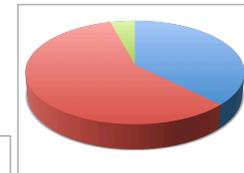
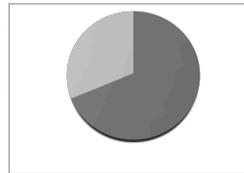
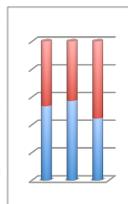
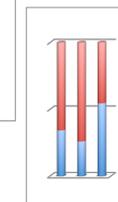
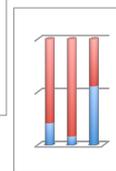
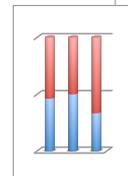


Kantonale Schulkonferenz Basel-Stadt  
**Passepartout-Umfrage 2014**

	total LP	KLP	PP-LP	Französisch	Englisch
<b>Einfluss von Passepartout auf Wochenstruktur</b>					
Ja	35	26	9	9	0
Nein	16	12	4	2	2
<b>Pensum (PP-LP)</b>					
Positiv	9		9	6	3
Kritisch	8		8	6	2
<b>Raumansprüche erfüllt</b>					
Ja	27	16	11	6	5
Nein	42	24	18	16	2
Teilweise	3	2	1	1	0
<b>Erfahrungen mit Teamteaching</b>					
Positiv	37	23	14		
Kritisch	10	6	4		
Mittelmässig	6	3	3		
<b>Zeitaufwand für Teamteaching</b>					
Gering	29	22	7		
Mittel	12	5	7		
Hoch	11	3	8		
<b>Motivation für PP-Ausbildung (infolge TT-Erfahrung)</b>					
Ja		5			
Nein		26			
Vielleicht		1			
<b>Ausgestaltung Teamteaching</b>					
Lead bei PP-LP	44	24	20		
KLP fördert individuell	36	25	11		
Gruppenunterricht	17	11	6		
Klassenführung durch KLP	8	8	0		
KLP betreut ICT	6	0	6		
PP-LP = KLP ist positiv	6	5	1		
Andere	12	5	7		
<b>Hinderungsgründe</b>					
Sprachanforderung		18			
Zeitanforderung		10			
Vorbehalte zum Konzept		14			
Vorbehalte zum Lehrmittel		12			
Alter		4			
Andere		4			
<b>An der Umfrage beteiligte PP-LP nach Lehrmittel</b>					
Mille feuilles 3	12		4		
Mille feuilles 4	13		3		
Mille feuilles 5	7		2		
New World 1	14		1		
<b>Lehrmittel bezüglich Umfang und Zeitrahmen</b>					
Positiv			8	4	4
Kritisch			27	19	8
<b>Lehrmittel bezüglich Binnendifferenzierung</b>					
Positiv			12	10	2
Kritisch			14	10	4
<b>Lehrmittel bezüglich leistungsschwache SuS</b>					
Positiv			7	2	5
Kritisch			27	23	4
<b>Lehrmittel bezüglich Hausaufgaben und Eltern</b>					
Positiv			13	7	6
Kritisch			25	20	5
<b>Lehrmittel bezüglich Leistungsbeurteilung</b>					
gut geeignet			16	12	4
(zu) anspruchsvoll			14	9	5
<b>Stärken des Lehrmittels</b>					
Vielfältigkeit			23	15	8
ICT			6	5	1
Ästhetik			5	3	2
interkulturelle Pädagogik			4	4	0
Konstruktivismus			4	4	0



PP-LP Französisch Englisch



Weitere

14

10

4

	PP-LP	Französisch	Englisch
<b>Weiterbildung Sprachkompetenz</b>			
Positiv	10	10	0
Kritisch	3	3	0
Kein Kursbesuch	13	7	6
<b>Weiterbildung Methodik &amp; Didaktik</b>			
Positiv	16	11	5
Kritisch	6	4	2
Mittel	5	5	0
<b>Vernetzung Frühfranzösisch - Englisch</b>			
Positiv	7		7
Kritisch	4		4
<b>Vernetzung Frühfranzösisch - Französisch</b>			
Positiv	4	4	
Kritisch	3	3	
<b>Zwei Fremdsprachen auf der Primarstufe</b>			
Positiv	3		
Kritisch	7		
Weiss noch nicht	2		
<b>Dotation Fremdsprachenlektionen (5. Klasse)</b>			
Positiv	0		
Kritisch	13		
Weiss noch nicht	1		
<b>Stärken Fremdsprachenkonzept</b>			
Spass am Fach	12	10	2
Interessante Themen	3	3	0
Spielerisches Lernen	3	2	1
Lieber Englisch als Französisch	3	0	3
Verbindung zu anderen Fächern	3	2	1
Zusatzangebote	2	2	0
Freude an Fremdsprachen	2	1	1
Andere	8	8	0
Keine	2	0	2
<b>Bedenken</b>			
Stoffdruck	23	19	4
Selbständiges Arbeiten	16	13	3
Überforderung infolge Lerngruppengrösse	14	10	4
Elternmitarbeit	14	10	4
Lernerfolg bei SuS	7	5	2
Zeitaufwand für LP	4	3	1
Vernetzung Mille feuilles - New World	2	0	2
Anspruchsvoll für schwache SuS	2	2	0
Englisch statt Französisch	2	0	2
Andere	20	13	7
<b>ICT - Bestand funktionstüchtig</b>			
PC / Laptop	29	10	9
MP3-Player	18	17	1
Beamer	8	7	1
CD-Player	7	6	1
OHP	3	2	1
Andere	3	1	2
Keine	3	3	0
<b>ICT - Optimierungsbedarf</b>			
PC / Laptop	16	11	5
Wartung	10	7	3
Beamer	8	6	2
fest installierte Geräte	6	3	3
portable Lösungen	6	5	1
MP3-Player	5	5	0
CD / DVD	4	3	1
Kopfhörer	4	4	0
PC-Raum / Sprachlabor	3	2	1
Andere	7	3	4

