



Passepartout-Umfrage nach dem 1. Semester 2013/14

Fragebogen für alle Klassenlehrpersonen (3./4./5. PS-Klassen), welche den Fremdsprachenunterricht nicht selber erteilen

Rücklauf: total 42 LP

summative Werte (ansonsten Mehrfachnennungen berücksichtigt)

1. Wochenstruktur (alle)

Die Französisch-Stunden sind im Pensum fix ausgewiesen.
Wie wird dadurch deine Wochenstruktur beeinflusst?

Ja 26

Nein 12

- +/- Französisch findet zu Randzeiten statt 9
- +/- Freistunden mitten im Schulmorgen 8
- +/- Späterer Unterrichtsbeginn resp. früherer -schluss für LP 7
- Verdichtung des Unterrichts 6
- Weniger Flexibilität für KLP (z.B. für Exkursionen) 4
- + Französisch-Inhalte fliessen in den Regelunterricht ein 3
- Unklare Rolle der ISF 3
- + Ist wie an der OS – kein Problem 2
- Wochenstart ohne KLP 2
- + Teamteaching passt gut ins Pensum 1
- Unterrichtstage ohne Mathe & Deutsch 1
- +/- Hausaufgabenabsprachen sind nötig 1
- Französisch-Doppellektionen in der Ganzklasse sind ungünstig 1

2. Raumangebot (alle)

Der Französischunterricht sollte grundsätzlich im Klassenzimmer stattfinden. Passepartout stellt somit besondere Raumansprüche (z.B. mehr Platz für Materialien, Plakate, etc.).
Wird dein Klassenzimmer diesen Ansprüchen gerecht?

Ja 16

Nein 24

Teilweise 2

- Zu viel Material / zu wenig Platz im Zimmer 19
- Zusatzräume fehlen 15
- Arbeitszimmer der KLP ist mit PP besetzt 6
- + Zusatzraum ist vorhanden 5
- +/- Zusatzraum wird nicht genutzt 2
- KLP hat selber Regale angeschafft 2
- +/- Es geht (gerade noch) 1
- +/- Gruppenarbeiten finden auf dem Gang statt 1
- + Aufwand ist leistbar 1
- +/- Mehr LP unterrichten in einem Raum 1

3. Stundentafel *(alle)*

Die Stundentafel der Primarschule wurde aufgrund der Einführung von Passepartout verändert. Welche hauptsächlichen Auswirkungen hat diese Veränderung auf deinen Unterricht in den übrigen Fächern?

- + Keine 10
- Weniger Zeit für gleich viel Lernstoff (fehlende Stundenaufstockungen) 13
- Zusatzbelastung für SuS 10
- Musische Fächer werden gekürzt 7
- +/- (keine) Umlagerung von Gruppenunterricht zugunsten von PP 5
- „Zerstückelung“ / „Verzettelung“ infolge Fachunterricht 5
- Mathe / Deutsch werden gekürzt 3
- Reduzierte Bewegungsmöglichkeiten 2
- Nachmittage dauern zu lange 2
- + Umnutzungen (Wörterkartei, ESP, ...) 1

4. Teamteaching / Zusammenarbeit *(nur 3. & 4. PS-Klassen)*

Welche Erfahrungen machst du mit dem Teamteaching?

Positiv 23

Kritisch 6

Mittelmässig 3

- + Differenzierte SuS-Förderung möglich 6
- KLP fühlt sich überflüssig / unterqualifiziert 5
- + Passepartout-LP = Klassen-LP: wird positiv erlebt 5
- Mehr Gruppenunterricht für PP ist nötig (nicht auf Kosten anderer Fächer) 4
- Oft Unruhe in der Klasse 3
- + Lehrreich, da Einblick in neue Unterrichtsmethoden 3
- Die Passepartout-LP unterrichtet nicht stufengemäss 3
- + Gelegenheit für SuS-Beobachtungen 3
- +/- Steht und fällt mit den Personen 3
- + TT findet in allen Französischlektionen statt 3
- TT ist Alibi-Übung, da verordnet 2
- Unklarheiten infolge Lehrmittel 1

Wie gross ist der Zeitaufwand für die Vorbereitung?

Gering 22

Mittel (15-30 Minuten) 5

Hoch 3

Wie gestaltest du mit der Französischlehrperson den TT-Unterricht?

- KLP unterstützt individuell 25
- PP-LP hat den Lead 24
- Unterricht in Gruppen 11
- KLP sorgt für Disziplin / Motivation / Bewegung 8
- KLP sorgt für stufengemässe Methodik 4
- KLP hilft bei Korrekturarbeiten 1

Motivieren dich die im TT-Unterricht gemachten Erfahrungen dazu, selber in die Ausbildung zur Passepartout-Lehrperson einzusteigen?

- JA 5
- NEIN 26
- VIELLEICHT 1

Welches sind deine Hauptgründe dafür?

- Sprachlich zu anspruchsvoll 15
- Ausbildung ist zu zeitintensiv 10
- Vorbehalte zum Konzept Passepartout 9
- Vorbehalte zum Lehrmittel 8
- Altersgründe 4
- SuS sind überfordert / langweilen sich 4
- Lieber Englisch als Französisch 3
- Lieber nicht Sprachunterricht erteilen 3
- + Motiviert für (neuen) Sprachunterricht 2
- + Mehr KLP sollten PP unterrichten 2
- + Mangelnde (Sprach-)Kompetenz der PP-LP 2
- Vorbehalte zum Ganzklassenunterricht 2
- + Teamteaching ist interessant 1
- Fehlende Garantie, PP nur in eigener Klasse zu unterrichten 1
- Fehlende Lohnrelevanz der Ausbildung 1
- „Falsches“ Französischpatent 1
- Persönliche Gründe 1

KSBS, 25. April 2014