



Passepartout-Umfrage nach dem 1. Semester 2013/14

Fragebogen für alle Lehrpersonen (3./4./5. PS-Klassen), welche den Fremdsprachenunterricht (Französisch und / oder Englisch) erteilen (Rücklauf: total 35 LP)

summative Werte (ansonsten Mehrfachnennungen berücksichtigt)

1. Lehrmittel (*alle*)

Welche Lehrmittel werden von dir im Schuljahr 2013/14 im Unterricht eingesetzt?

12x Mille feuilles 3 13x Mille feuilles 4 7x Mille feuilles 5 14x New World 1

Wie beurteilst du die eingesetzten Lehrmittel punkto

a) *Umfang und Zeitrahmen*

Positiv 4 + 4

Kritisch 19 + 8

- Zu viel Stoff 19 + 4
- Zu wenig Zeit 19 + 1
- SpA-SuS sind überfordert 3
- Zeit für Vertiefung fehlt 2
- Zu wenig Platz für selbst gestaltete Unterrichtssequenzen 1
- + Vorkenntnisse aus Vorjahren sind wichtig für Weiterarbeit 1
- *Poster und Gruppenarbeiten sind zeitaufwändig 1*

b) *Binnendifferenzierung*

Positiv 10 + 2

Kritisch 10 + 4

- Selbständiges Arbeiten ist eingeschränkt 5 + 1
- zu wenig Möglichkeiten nach oben 1 + 4
- zu wenig Möglichkeiten nach unten 4 + 1
- + teilweise möglich 3 + 1
- viel Vorbereitung für LP nötig 3 + 1
- + genug Möglichkeiten nach oben 1
- Zu viel Arbeiten in Gruppen 1
- *Andere (anspruchsvollere) Arbeiten wären besser 2*
- *Informationen sind verzettelt 1*
- + *Offene „Task“ ist gut geeignet 1*

c) *leistungsschwache SuS*

Positiv 2 + 5

Kritisch 23 + 4

- Selbständiges Arbeiten eingeschränkt 13 + 3
- Unterstützung bei Leseaufträgen nötig (komplexe Anweisungen) 13 + 1
- Überforderung (im Ganzklassenverband) 10 + 4
- Lerneffekt bei SuS unklar 5 + 2
- Zu viel Stoff 4
- + Individuelles Lerntempo ist möglich 1 + 1
- Mangelnde grafische Darstellung des Lehrmittels 1
- Millefeuille 5 hat zu viele Dialoge auf Französisch 1
- + SuS brauchen Lernstrategien 1
- + *Gut geeignetes Lehrmittel (niedrige Grundanforderungen im „New World“) 5*
- *„Schere“ wird immer grösser 1*

d) *Hausaufgaben & Miteinbezug der Eltern*

Positiv 7 + 6

Kritisch 20 + 5

- Elternmiteinbezug (zeitlich) eingeschränkt 10 + 4
- + Gute Möglichkeiten 4 + 3
- CDrom kann z.T. zuhause nicht eingesetzt werden 4 + 3
- Selbständiges Arbeiten eingeschränkt 5 + 1
- Lieber selten / keine Aufgaben erteilen... 5
- Lehrmittel ist zu komplex 4
- Eltern wollen zu viel (falsch) helfen 2
- Vorbehalte der Eltern gegenüber Lehrmittel & Konzept Passepartout 2
- +/- Wörtli lernen (wie früher) 2
- Materialverluste 2
- +/- LP gestaltet eigene Hausaufgaben (Wortschatzarbeit) 1 + 1
- + CDrom kann zuhause problemlos eingesetzt werden 1
- + Präsentationen zeigen die Lerninhalte 1
- + Gebe viele Hausaufgaben 1
- + Vorschlag: Hausaufgabenhilfe an der Schule einrichten 1
- + Motivierte SuS finden viele Lernangebote 1
- Überprüfung der Hausaufgaben ist erschwert 1
- + Tipp: Revue für Hausaufgaben nehmen 1
- *„Materialschlacht“ 1*
- + *genügend Arbeitsmaterial vorhanden 1*
- + *Elterninformation funktioniert gut 1*

e) *Leistungsbeurteilung*

„Evaluation“ gut geeignet 12 + 4

„Evaluation“ (zu) anspruchsvoll 9 + 5

- LP stellt eigene Lernkontrollen her resp. verändert „Evaluation“ 5 + 5
- *Lernkontrollen auf der CD passen nicht zum Lehrmittel („New World“) 5*
- Bewertung unklar 3
- Anwendung / Gliederung der Lernkontrollen unklar 1 + 2
- + Fokus auf positive Beurteilung 2
- + Auswertung klar 1
- + Gute mündliche Beurteilungsmöglichkeiten 1
- Zu wenig mündliche Beurteilungsmöglichkeiten 1
- Für „Evaluation“ kann unter der Hand gelernt werden 1
- LP meidet Lernkontrollen 1
- *Unit 2 Acrostic noch zu schwierig 1*

Was findest du speziell gut an den eingesetzten Lehrmitteln?

- + Interessante Themen und Arbeitsformen (vielfältig) 15 + 8
- + Gute CDs / PC-Übungen für alle SuS 5 + 1
- + Ästhetische Gestaltung 3 + 2
- + Fördert die interkulturelle Pädagogik und Sprachvergleiche („Mille Feuilles“) 4
- + Fördert Kreativität und Selbständigkeit („Konstruktivismus“ im „Mille Feuilles“) 4
- + Hilfreiches LP-Handbuch und Website des Verlages 2
- + Eine Revue mit Landkarte fürs gesamte Schuljahr 2
- + Leichtes Gewicht 1
- + Weltwissen und überfachliche Kompetenzen 1
- + Viel Musik 1
- + Spricht viele Sinne an 1
- + *Genug Übungsmaterial 2*
- + *Project task 1*
- +/- *New World hat mehr „Wissensstruktur“ als Mille Feuilles 1*
- Alltagsfremde Themen 1
- Nichts 1

2. Weiterbildung *(alle)*

Welches sind deine wichtigsten Erfahrungen in der absolvierten Weiterbildung punkto

a) Sprachkompetenzkurse

Positiv 10

Kritisch 3

Kein Kursbesuch 7 + 6

- Zu hohe Anforderungen / grosser Aufwand (C1) 3
- Wenig Sprachanwendung im Kurs 2
- +/- Sprachaufenthalt erwünscht 2
- + Würde den Kurs gerne fortsetzen 1

b) Methodik- & Didaktikkurse

Positiv 11 + 5

Kritisch 4 + 2

Mittel 5

- + positiver Austausch mit Kolleg/innen (reflexive Berufspraxis) 7 + 6
- (Zu) viel Zeit für „Selbstentdeckung des Lehrmittels“ / Wiederholungen 4 + 1
- zu wenig Praxisbezug 5
- + guter Praxisbezug 1 + 3
- + Eintauchen in die neue Art der Sprachvermittlung 1 + 2
- Unterforderung bei bestandenen Sprachlehrpersonen 1 + 2 (*PS- und Sek-LP sep.?*)
- Lehrmittel stand während Ausbildung noch nicht zur Verfügung 1 + 1
- + *Reflexive Berufspraxis evtl. freiwillig fortsetzen 1*

3. Teamteaching (nur 3.&4. PS-Klassen)

Welche Erfahrungen machst Du mit dem Teamteaching?

Positiv 14

Kritisch 4

Mittelmässig 3

- +/- Kommt auf die Person an 5
- +/- Hilfreich bei grossen Klassen, jedoch kein TT im eigentlichen Sinn 1
- 100%-LP sind benachteiligt 1
- sollte auch in 5. PS-Klassen stattfinden 1
- + mit Heilpädagog/in 1
- + Möglichkeit, voneinander zu lernen 1

Wie gross ist der Zeitaufwand für die Vorbereitung?

Gering 7

Mittel 7

Hoch 8

Wie gestaltest du mit der Klassenlehrperson den TT - Unterricht?

- Passepartout-LP hat den Lead 20
- Klassen-LP wird für individuelle Förderung eingesetzt 11
- Klassen-LP unterstützt bei Computereinsatz 6
- Teamteaching wird (z.T.) für Gruppenunterricht eingesetzt 6
- Hätte lieber Gruppenunterricht als Teamteaching 2
- Aktuelle Themen der Klasse werden mit einbezogen 1
- Passepartout-LP = Klassen-LP: wird positiv beurteilt 1
- Fach-LP betreibt einen (zu) hohen Aufwand 1
- Dilemma: Klasse-LP nicht unterfordern 1
- KLP hilft bei Korrekturarbeiten und hört SuS ab 1
- BeLP-Lektionen werden für Gruppenunterricht verwendet 1
- SHP bereitet für IK-SuS selber vor 1

4. Vernetzung des Fremdsprachenunterrichts (nur 5. PS-Klassen)

Wie beurteilst du die Wirkung des früheren Fremdsprachenunterrichts bezüglich

a) Auswirkungen von Frühfranzösisch auf den Englischunterricht?

Positiv 7

Kritisch 4

- + Strategien können erfolgreich übernommen werden 4
- + Umgang mit Parallelwörtern 2
- Mehrwert nicht sichtbar 2
- + Keine Angst vor Fremdsprachen 1
- Wenig Transfer möglich 1
- Englisch-LP kennt Frühfranzösischunterricht zu wenig 1

b) Auswirkungen von Frühfranzösisch auf den weiteren Französischunterricht?

Positiv 4

Kritisch 3

- Lernerfolge sind nicht sichtbar 1 + 2
- + Kompetenzaufbau / Lehrmitteltypologie überzeugt 2
- LP erlebt SuS, welche im Französischlernen bereits blockiert sind 2
- + SUS haben selbständiges Arbeiten gut erlernt 1
- + KlassenLP = Englisch-LP: kennt SuS schon seit vielen Jahren 1

c) Einfluss der Präsenz zweier Fremdsprachen ab der 5. PS-Klasse auf den Unterricht?

Positiv 3

Kritisch 7

Weiss ich noch nicht 2

- Für fremdsprachige SuS schwierig 4
- Lieber nur eine Fremdsprache mit doppelter Lektionenausstattung 2
- + Hohe Motivation für neue Sprache 1
- + Chance für alle Kinder vorhanden 1
- Bedeutung Französisch lässt bei SUS ab der 5. Klasse nach 1
- Mehr Leistungsdruck 1

d) Einfluss der neuen Wochenstunden-Dotation der beiden Fächer auf den Unterricht?

Positiv 0

Kritisch 13

Weiss noch nicht 1

- Zwei Lektionen pro Woche reichen nicht 13
- Gruppenunterricht fehlt 7
- Anspruchsvolles Pensum für Fachlehrpersonen 1

5. Allgemein (alle)

a) Raumangebot

Der Französischunterricht sollte grundsätzlich im Klassenzimmer stattfinden.
Passepartout stellt somit besondere Raumansprüche.

Werden die von dir benutzten Klassenzimmer diesen Ansprüchen gerecht?

Ja 6 + 5

Nein 16 + 2

Teilweise 1

- Zu viel Material 5 + 1
- + Zusatzraum steht zur Verfügung 4 + 1
- Zusatzraum fehlt 3
- Zu kleiner Unterrichtsraum 3
- Beamer und PC als Raumstandard erwünscht 2 + 1
- Freie Wandtafel fehlt / Kampf um Platz 2
- + Unterricht in der eigenen Klasse funktioniert gut 1
- +/- Gruppenarbeiten im Gang 1
- +/- Haben uns arrangiert 1
- Zu laut 1
- „Bühne“ im Raum erwünscht 1

b) ICT und Medien

Welche funktionstüchtigen Medien stehen dir für den Unterricht zur Verfügung?

Computer / Laptops 20 + 9

MP3-Player (mit Kopfhörer) 17 + 1

Beamer 7 + 1

CD-Player 6 + 1

Keine funktionstüchtigen Geräte 3

OHP 2 + 1

TV und DVD-Player 1

Internet-Anschluss 1

Englischsprachige Bibliothek 1

Wo besteht für dich im Bereich „ICT und Medien“ allenfalls noch Optimierungsbedarf?

Mehr funktionierende PCs / Laptops 11 + 5

Regelmässig gewartete Technik (kein Zeitverlust!) 7 + 3

Mehr (fixe) Beamer (mit Lautsprecher) 6 + 2

Fest installierte ICT-Geräte (ohne Akku-Probleme) 3 + 3

Schnellere portable Lösungen 5 + 1

Mehr gewartete MP3-Player 5

Funktionierende und identische CDs / DVDs 3 + 1

Gute Kopfhörer mit Mehrfachstecker 4

Fest installierte Computer / PC-Raum 2 + 1 (u.a. „Sprachlabor“)

CD-Player 1 / Diktiergeräte 1 / Tablets 1 / CDrom bringt wenig 1

Interaktive Wandtafel 1 / Mehr Filme 1 / Internetanschluss im Schulzimmer 1

Noch ist nichts wirklich eingerichtet 1

c) Pensum

Inwiefern unterstützt das aktuelle Pensum deinen Unterricht (nicht)?

Positiv 6 + 3

Kritisch 6 + 2

- + Gute Positionierung der PP-Lektionen an Unterrichtsmorgen 4 + 3
- Doppellektionen in Ganzklasse sind anspruchsvoll 2 + 3
- Fremdsprachenunterricht an den Randstunden 2
- Fächerkombination für Fachlehrperson ist ein Thema 2 + 2
- + Vorteil: bin selber Pensener/innen... 1
- + Passepartout-LP = Klassen-LP: funktioniert gut 1
- + Teamteaching resp. Gruppenunterricht funktionieren gut 1
- Bessere Verteilung der Lektionen auf mehrere Wochentage erwünscht 1
- Unterrichten in mehreren Klassen ist anspruchsvoll 1
- Belastung durch Unterricht in mehreren Schulhäusern 1
- + *Fächerübergreifender Unterricht ist positiv (z.B. Musik und Englisch) 1*
- *Zeit für Absprachen mit SuS fehlt 1*
- *Eine Doppellektion pro Woche ist nicht nachhaltig 1*

d) Stundentafel (*Frage richtet sich vorwiegend an Klassenlehrpersonen*)

Die Stundentafel der Primarschule wurde aufgrund der Einführung von Passepartout verändert. Welche hauptsächlichen Auswirkungen hat diese Veränderung auf deinen Unterricht in den übrigen Fächern?

- + Keine 2 + 2
- Weniger Zeit für gleich viel Stoff 3
- Zu lange Nachmittage (3 Lektionen) 2
- Zu wenig Zeit für Passepartout-Lerninhalte 2
- + Dauer des Nachmittages okay 1
- Musische Fächer kommen zu kurz 1

e) Welche (weiteren) positiven Erfahrungen hast du bisher mit dem neuen Fremdsprachenkonzept gemacht?

- + Spass am Fach 10 + 2
- + Interessante Themen 3
- + Spielerisches Lernen 2 + 1
- +/- *SuS haben lieber Englisch als Französisch 3*
- + Positive Verbindung zum Deutschunterricht und anderen Fächern 2 + 1
- + Attraktive (teure) Zusatzangebote & BibAmbule 2
- + Attraktiver Einstieg ins Fremdsprachenlernen 1 + 1
- + Parallelwörter machen Spass 1
- + ICT-Einsatz gut im Gruppenunterricht 1
- + Wenig Lerndruck zu Beginn 1
- + Erfolgserlebnisse für „schwache SuS“ 1
- + Ansprechende Kompetenzen im Lesen und Hörverstehen 1
- +/- *Französisch in 3./4. Klasse positiv, flacht jedoch bei Beginn mit Englisch ab 1*
- + Erfolgserlebnisse für mehrsprachige SuS 1
- + Ermöglicht Zugang zu vielen Sprachen 1
- +/- *Keine 2*

f) Hast du noch weitere Bemerkungen?

- Lerngruppen sind zu gross (v.a. für mündlichen Unterricht) 6 + 1
- Lerneffekt bei SuS unklar (z.B. richtige Aussprache) 5
- „New World“ baut nicht auf „Mille Feuilles“ auf 2
- Vorbehalte der LP zum Fremdsprachenkonzept (Englisch vor Französisch?) 2
- Hoher Zeitaufwand für Vorbereitung 2
- Zu hohes Niveau für viele SuS in Basel-Stadt 2
- + Neues Fremdsprachenkonzept wird von der LP unterstützt 1
- + Tipp: Geduld und Hingabe tragen Früchte 1
- +/- Passepartout-LP = Klassen-LP: funktioniert gut (Anforderung Sprachkompetenz senken) 1
- Zu wenig einfache Übungen 1
- Lieber Kopier- als Computervorlagen 1
- Fehlender Bezug zum Jahresablauf 1
- Geringe Anerkennung bei Eltern, müssten besser informiert werden 1
- Wunsch: Einführung der Eltern in 2. PS-Klasse durch Spezialist/innen 1
- Gleiche Lehrmittelausgabe für alle SuS der Klasse nötig 1
- OS-LP unterrichten z.T. noch nicht stufengemäss 1
- Lehrmittel beansprucht zu viel Platz (BibAmbule geht z.B. fast unter) 1
- Lehrmittel zu unübersichtlich („Magazine“) 1
- Demotivation durch Überforderung der LP 1
- Fehler im Lehrmittel 1
- Grosszügiger Kredit für die Anschaffung von Englischmedien erwünscht 1
- Mehr Struktur im Lehrmittelaufbau (Theorie und Übungen) 1
- Anspruchsvollere „Worksheets“ 1
- Lehrmittel nochmals durchdenken 1
- Zu wenig Zeit für Wortschatzarbeit 1
- Im Lehrmittel fehlt ein roter Faden (Begleitkommentar unübersichtlich) 1
- Zu wenig Lieder und Spiele – ausgerechnet im Englisch-Lehrmittel 1
- SpA-SuS bräuchten mehr Beachtung (heilpädagogischer Kommentar) 1
- Umfrage der KSBS kommt zu früh 1

KSBS, 25. April 2014