Passepartout-Umfrage nach dem 1. Semester 2013/14

Fragebogen für alle Lehrpersonen (3./4./5. PS-Klassen), welche den Fremdsprachenunterricht (Französisch und / oder Englisch) erteilen **(Rücklauf: total 35 LP)**

summative Werte (ansonsten Mehrfachnennungen berücksichtigt)

1. Lehrmittel *(alle)*

Welche Lehrmittel werden von dir im Schuljahr 2013/14 im Unterricht eingesetzt?
12x Mille feuilles 3 13x Mille feuilles 4 7x Mille feuilles 5 *14x New World 1*

Wie beurteilst du die eingesetzten Lehrmittel punkto

a) Umfang und Zeitrahmen

Positiv 4 + *4*
Kritisch 19 + *8*

- Zu viel Stoff 19 + *4*
- Zu wenig Zeit 19 + *1*
- SpA-SuS sind überfordert 3
- Zeit für Vertiefung fehlt 2
- Zu wenig Platz für selbst gestaltete Unterrichtssequenzen 1
+ Vorkenntnisse aus Vorjahren sind wichtig für Weiterarbeit 1
- Poster und Gruppenarbeiten sind zeitaufwändig 1

b) Binnendifferenzierung

Positiv 10 + *2*
Kritisch 10 + *4*

- Selbständiges Arbeiten ist eingeschränkt 5 + *1*
- zu wenig Möglichkeiten nach oben 1 + *4*
- zu wenig Möglichkeiten nach unten 4 + *1*
+ teilweise möglich 3 + *1*
- viel Vorbereitung für LP nötig 3 + *1*
+ genug Möglichkeiten nach oben 1
- Zu viel Arbeiten in Gruppen 1
- Andere (anspruchsvollere) Arbeiten wären besser 2
- Informationen sind verzettelt 1
+ Offene „Task“ ist gut geeignet 1

c) leistungsschwache SuS

Positiv 2 + *5*
Kritisch 23 + *4*

- Selbständiges Arbeiten eingeschränkt 13 + *3*
- Unterstützung bei Leseaufträgen nötig (komplexe Anweisungen) 13 + *1*
- Überforderung (im Ganzklassenverband) 10 + *4*
- Lerneffekt bei SuS unklar 5 + *2*
- Zu viel Stoff 4
+ Individuelles Lerntempo ist möglich 1 + *1*
- Mangelnde grafische Darstellung des Lehrmittels 1
- Millefeuille 5 hat zu viele Dialoge auf Französisch 1
+ SuS brauchen Lernstrategien 1
+ Gut geeignetes Lehrmittel (niedrige Grundanforderungen im „New World“) 5
- „Schere“ wird immer grösser 1

d) Hausaufgaben & Miteinbezug der Eltern

Positiv 7 + *6*
Kritisch 20 + *5*

- Elternmiteinbezug (zeitlich) eingeschränkt 10 + *4*
+ Gute Möglichkeiten 4 + *3*
- CDrom kann z.T. zuhause nicht eingesetzt werden 4 + *3*
- Selbständiges Arbeiten eingeschränkt 5 + *1*
- Lieber selten / keine Aufgaben erteilen... 5
- Lehrmittel ist zu komplex 4
- Eltern wollen zu viel (falsch) helfen 2
- Vorbehalte der Eltern gegenüber Lehrmittel & Konzept Passepartout 2
+/- Wörtli lernen (wie früher) 2
- Materialverluste 2
+/- LP gestaltet eigene Hausaufgaben (Wortschatzarbeit) 1 + *1*
+ CDrom kann zuhause problemlos eingesetzt werden 1
+ Präsentationen zeigen die Lerninhalte 1
+ Gebe viele Hausaufgaben 1
+ Vorschlag: Hausaufgabenhilfe an der Schule einrichten 1
+ Motivierte SuS finden viele Lernangebote 1
- Überprüfung der Hausaufgaben ist erschwert 1
+ Tipp: Revue für Hausaufgaben nehmen 1
- „Materialschlacht“ 1
+ genügend Arbeitsmaterial vorhanden 1
+ Elterninformation funktioniert gut 1

e) Leistungsbeurteilung

„Evaluation“ gut geeignet 12 + 4
„Evaluation“ (zu) anspruchsvoll 9 + 5

- LP stellt eigene Lernkontrollen her resp. verändert „Evaluation“ 5 + 5
- *Lernkontrollen auf der CD passen nicht zum Lehrmittel („New World“) 5*
- Bewertung unklar 3
- Anwendung / Gliederung der Lernkontrollen unklar 1 + *2*
+ Fokus auf positive Beurteilung 2
+ Auswertung klar 1
+ Gute mündliche Beurteilungsmöglichkeiten 1
- Zu wenig mündliche Beurteilungsmöglichkeiten 1
- Für „Evaluation“ kann unter der Hand gelernt werden 1
- LP meidet Lernkontrollen 1
- *Unit 2 Acrostic noch zu schwierig 1*

Was findest du speziell gut an den eingesetzten Lehrmitteln?

+ Interessante Themen und Arbeitsformen (vielfältig) 15 + *8*
+ Gute CDs / PC-Übungen für alle SuS 5 + *1*
+ Ästhetische Gestaltung 3 + *2*
+ Fördert die interkulturelle Pädagogik und Sprachvergleiche („Mille Feuilles“) 4
+ Fördert Kreativität und Selbständigkeit („Konstruktivismus“ im „Mille Feuilles“) 4
+ Hilfreiches LP-Handbuch und Website des Verlages 2
+ Eine Revue mit Landkarte fürs gesamte Schuljahr 2
+ Leichtes Gewicht 1
+ Weltwissen und überfachliche Kompetenzen 1
+ Viel Musik 1
+ Spricht viele Sinne an 1
+ *Genug Übungsmaterial 2*
+ *Project task 1*
+/- New World hat mehr „Wissensstruktur“ als Mille Feuilles 1
- Alltagsfremde Themen 1
- Nichts 1

2. Weiterbildung *(alle)*

Welches sind deine wichtigsten Erfahrungen in der absolvierten Weiterbildung punkto

a) Sprachkompetenzkurse

Positiv 10
Kritisch 3
Kein Kursbesuch 7 *+ 6*

- Zu hohe Anforderungen / grosser Aufwand (C1) 3
- Wenig Sprachanwendung im Kurs 2
+/- Sprachaufenthalt erwünscht 2
+ Würde den Kurs gerne fortsetzen 1

b) Methodik- & Didaktikkurse

Positiv 11 *+ 5*
Kritisch 4 *+ 2*
Mittel 5

+ positiver Austausch mit Kolleg/innen (reflexive Berufspraxis) 7 *+ 6*
- (Zu) viel Zeit für „Selbstentdeckung des Lehrmittels“ / Wiederholungen 4 *+ 1*
- zu wenig Praxisbezug 5
+ guter Praxisbezug 1 *+ 3*
+ Eintauchen in die neue Art der Sprachvermittlung 1 *+ 2*
- Unterforderung bei bestandenen Sprachlehrpersonen 1 *+ 2 (PS- und Sek-LP sep.?)*
- Lehrmittel stand während Ausbildung noch nicht zur Verfügung 1 *+ 1*
+ Reflexive Berufspraxis evtl. freiwillig fortsetzen 1

3. Teamteaching *(nur 3.&4. PS-Klassen)*

Welche Erfahrungen machst Du mit dem Teamteaching?

Positiv 14
Kritisch 4
Mittelmässig 3

+/- Kommt auf die Person an 5
+/- Hilfreich bei grossen Klassen, jedoch kein TT im eigentlichen Sinn 1
- 100%-LP sind benachteiligt 1
- sollte auch in 5. PS-Klassen stattfinden 1
+ mit Heilpädagog/in 1
+ Möglichkeit, voneinander zu lernen 1

Wie gross ist der Zeitaufwand für die Vorbereitung?

Gering 7
Mittel 7
Hoch 8

Wie gestaltest du mit der Klassenlehrperson den TT - Unterricht?

Passepartout-LP hat den Lead 20
Klassen-LP wird für individuelle Förderung eingesetzt 11
Klassen-LP unterstützt bei Computereinsatz 6
Teamteaching wird (z.T.) für Gruppenunterricht eingesetzt 6
Hätte lieber Gruppenunterricht als Teamteaching 2
Aktuelle Themen der Klasse werden mit einbezogen 1
Passepartout-LP = Klassen-LP: wird positiv beurteilt 1
Fach-LP betreibt einen (zu) hohen Aufwand 1
Dilemma: Klasse-LP nicht unterfordern 1
KLP hilft bei Korrekturarbeiten und hört SuS ab 1
BeLP-Lektionen werden für Gruppenunterricht verwendet 1
SHP bereitet für IK-SuS selber vor 1

4. Vernetzung des Fremdsprachenunterrichts *(nur 5. PS-Klassen)*

Wie beurteilst du die Wirkung des früheren Fremdsprachenunterrichts bezüglich

a) Auswirkungen von Frühfranzösisch auf den Englischunterricht?

Positiv 7
Kritisch 4

+ Strategien können erfolgreich übernommen werden 4
+ Umgang mit Parallelwörtern 2
- Mehrwert nicht sichtbar 2
+ Keine Angst vor Fremdsprachen 1
- Wenig Transfer möglich 1
- Englisch-LP kennt Frühfranzösischunterricht zu wenig 1

b) Auswirkungen von Frühfranzösisch auf den weiteren Französischunterricht?

Positiv 4
Kritisch 3

- Lernerfolge sind nicht sichtbar 1 + 2
+ Kompetenzaufbau / Lehrmitteltypologie überzeugt 2
- LP erlebt SuS, welche im Französischlernen bereits blockiert sind 2
+ SUS haben selbständiges Arbeiten gut erlernt 1
+ KlassenLP = Englisch-LP: kennt SuS schon seit vielen Jahren 1

c) Einfluss der Präsenz zweier Fremdsprachen ab der 5. PS-Klasse auf den Unterricht?

Positiv 3
Kritisch 7
Weiss ich noch nicht 2

- Für fremdsprachige SuS schwierig 4
- Lieber nur eine Fremdsprache mit doppelter Lektionenausstattung 2
+ Hohe Motivation für neue Sprache 1
+ Chance für alle Kinder vorhanden 1
- Bedeutung Französisch lässt bei SUS ab der 5. Klasse nach 1
- Mehr Leistungsdruck 1

d) Einfluss der neuen Wochenstunden-Dotation der beiden Fächer auf den Unterricht?

Positiv 0
Kritisch 13
Weiss noch nicht 1

- Zwei Lektionen pro Woche reichen nicht 13
- Gruppenunterricht fehlt 7
- Anspruchsvolles Pensum für Fachlehrpersonen 1

5. Allgemein *(alle)*

a) Raumangebot
Der Französischunterricht sollte grundsätzlich im Klassenzimmer stattfinden.
Passepartout stellt somit besondere Raumansprüche.
Werden die von dir benutzten Klassenzimmer diesen Ansprüchen gerecht?

Ja 6 + *5*
Nein 16 + 2
Teilweise 1

- Zu viel Material 5 + *1*
+ Zusatzraum steht zur Verfügung 4 + *1*
- Zusatzraum fehlt 3
- Zu kleiner Unterrichtsraum 3
- Beamer und PC als Raumstandard erwünscht 2 + *1*
- Freie Wandtafel fehlt / Kampf um Platz 2
+ Unterricht in der eigenen Klasse funktioniert gut 1
+/- Gruppenarbeiten im Gang 1
+/- Haben uns arrangiert 1
- Zu laut 1
- „Bühne“ im Raum erwünscht 1

b) ICT und Medien
Welche funktionstüchtigen Medien stehen dir für den Unterricht zur Verfügung?

Computer / Laptops 20 + 9
MP3-Player (mit Kopfhörer) 17 + 1
Beamer 7 + 1
CD-Player 6 + 1
Keine funktionstüchtigen Geräte 3
OHP 2 + 1
TV und DVD-Player 1
Internet-Anschluss 1
Englischsprachige Bibliothek 1

Wo besteht für dich im Bereich „ICT und Medien“ allenfalls noch Optimierungsbedarf?

Mehr funktionierende PCs / Laptops 11 + *5*
Regelmässig gewartete Technik (kein Zeitverlust!) 7 + *3*
Mehr (fixe) Beamer (mit Lautsprecher) 6 + *2*
Fest installierte ICT-Geräte (ohne Akku-Probleme) 3 + *3*
Schnellere portable Lösungen 5 + *1*
Mehr gewartete MP3-Player 5
Funktionierende und identische CDs / DVDs 3 + *1*
Gute Kopfhörer mit Mehrfachstecker 4
Fest installierte Computer / PC-Raum 2 + *1 (u.a. „Sprachlabor“)*
CD-Player 1 / Diktiergeräte 1 / Tabletts 1 */ CDrom bringt wenig 1*
Interaktive Wandtafel 1 / Mehr Filme 1 / Internetanschluss im Schulzimmer 1
Noch ist nichts wirklich eingerichtet 1

c) Pensum
Inwiefern unterstützt das aktuelle Pensum deinen Unterricht (nicht)?

Positiv 6 + *3*
Kritisch 6 + *2*

+ Gute Positionierung der PP-Lektionen an Unterrichtsmorgen 4 + *3*
- Doppellektionen in Ganzklasse sind anspruchsvoll 2 + *3*
- Fremdsprachenunterricht an den Randstunden 2
- Fächerkombination für Fachlehrperson ist ein Thema 2 + *2*
+ Vorteil: bin selber Pensenleger/in... 1
+ Passepartout-LP = Klassen-LP: funktioniert gut 1
+ Teamteaching resp. Gruppenunterricht funktionieren gut 1
- Bessere Verteilung der Lektionen auf mehrere Wochentage erwünscht 1
- Unterrichten in mehreren Klassen ist anspruchsvoll 1
- Belastung durch Unterricht in mehreren Schulhäusern 1
+ Fächerübergreifender Unterricht ist positiv (z.B. Musik und Englisch) 1
- Zeit für Absprachen mit SuS fehlt 1
- Eine Doppellektion pro Woche ist nicht nachhaltig 1

d) Stundentafel *(Frage richtet sich vorwiegend an Klassenlehrpersonen)*
Die Stundentafel der Primarschule wurde aufgrund der Einführung von Passepartout verändert. Welche hauptsächlichen Auswirkungen hat diese Veränderung auf deinen Unterricht in den übrigen Fächern?

+ Keine 2 + *2*
- Weniger Zeit für gleich viel Stoff 3
- Zu lange Nachmittage (3 Lektionen) 2
- Zu wenig Zeit für Passepartout-Lerninhalte 2
+ Dauer des Nachmittages okay 1
- Musische Fächer kommen zu kurz 1

e) Welche (weiteren) positiven Erfahrungen hast du bisher mit dem neuen Fremdsprachenkonzept gemacht?

+ Spass am Fach 10 + *2*
+ Interessante Themen 3
+ Spielerisches Lernen 2 + *1*
+/- SuS haben lieber Englisch als Französisch 3
+ Positive Verbindung zum Deutschunterricht und anderen Fächern 2 + 1
+ Attraktive (teure) Zusatzangebote & BibAmbule 2
+ Attraktiver Einstieg ins Fremdsprachenlernen 1 + *1*
+ Parallelwörter machen Spass 1
+ ICT-Einsatz gut im Gruppenunterricht 1
+ Wenig Lerndruck zu Beginn 1
+ Erfolgserlebnisse für „schwache SuS“ 1
+ Ansprechende Kompetenzen im Lesen und Hörverstehen 1
+/- Französisch in 3./4. Klasse positiv, flacht jedoch bei Beginn mit Englisch ab 1
+ Erfolgserlebnisse für mehrsprachige SuS 1
+ Ermöglicht Zugang zu vielen Sprachen 1
+/- Keine 2

f) Hast du noch weitere Bemerkungen?

- Lerngruppen sind zu gross (v.a. für mündlichen Unterricht) 6 + *1*
- Lerneffekt bei SuS unklar (z.B. richtige Aussprache) 5
- *„New World“ baut nicht auf „Mille Feuilles“ auf 2*
- *Vorbehalte der LP zum Fremdsprachenkonzept (Englisch vor Französisch?) 2*
- Hoher Zeitaufwand für Vorbereitung 2
- Zu hohes Niveau für viele SuS in Basel-Stadt 2

+ Neues Fremdsprachenkonzept wird von der LP unterstützt 1
+ Tipp: Geduld und Hingabe tragen Früchte 1
+/- Passepartout-LP = Klassen-LP: funktioniert gut (Anforderung Sprachkompetenz senken) 1

- Zu wenig einfache Übungen 1
- Lieber Kopier- als Computervorlagen 1
- Fehlender Bezug zum Jahresablauf 1
- Geringe Anerkennung bei Eltern, müssten besser informiert werden 1
- Wunsch: Einführung der Eltern in 2. PS-Klasse durch Spezialist/innen 1
- Gleiche Lehrmittelausgabe für alle SuS der Klasse nötig 1
- OS-LP unterrichten z.T. noch nicht stufengemäss 1
- Lehrmittel beansprucht zu viel Platz (BibAmbule geht z.B. fast unter) 1
- Lehrmittel zu unübersichtlich („Magazine“) 1
- Demotivation durch Überforderung der LP 1
- Fehler im Lehrmittel 1
- Grosszügiger Kredit für die Anschaffung von Englischmedien erwünscht 1
- Mehr Struktur im Lehrmittelaufbau (Theorie und Übungen) 1
- Anspruchsvollere „Worksheets“ 1
- Lehrmittel nochmals durchdenken 1
- Zu wenig Zeit für Wortschatzarbeit 1
- Im Lehrmittel fehlt ein roter Faden (Begleitkommentar unübersichtlich) 1
- Zu wenig Lieder und Spiele – ausgerechnet im Englisch-Lehrmittel 1
- SpA-SuS bräuchten mehr Beachtung (heilpädagogischer Kommentar) 1
- Umfrage der KSBS kommt zu früh 1

KSBS, 25. April 2014