

S. G. Huber, P. S. Günther, N. Schneider,
C. Helm, M. Schwander, J. A. Schneider, J. Pruitt

COVID-19 – aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung

Erste Befunde des Schul-Barometers in
Deutschland, Österreich und der Schweiz

Präsentation Auswahl einiger Befunde

WAXMANN

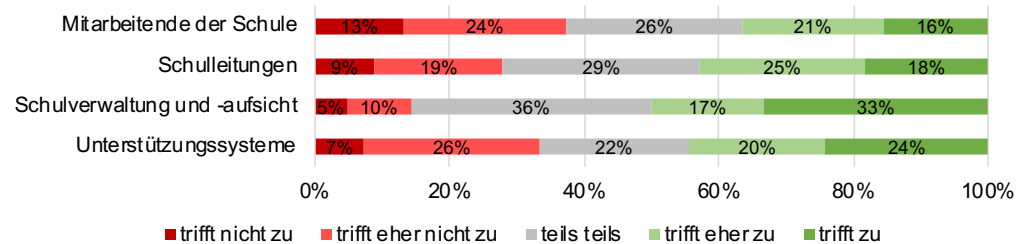
Schul-
Barometer





Information der Schulbehörden und Schulleitungen

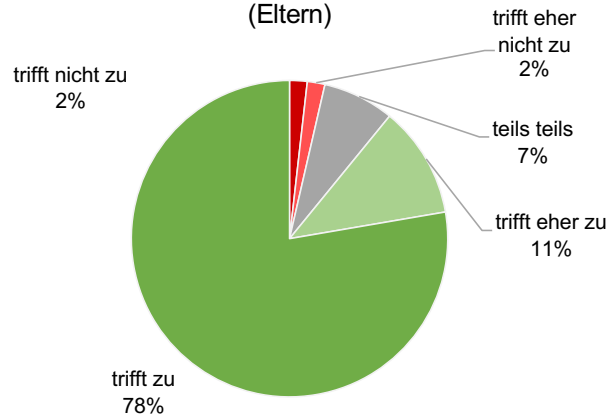
Ich fühle mich derzeit gut informiert über Aufgaben, die im Rahmen der Schulorganisation in den nächsten Wochen für mich anstehen.



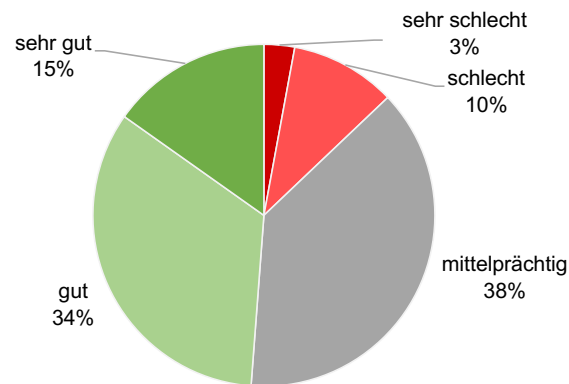
Vor allem wird ein Bedarf an konkreten Informationen zu Abschlussprüfungen und Übertrittsregelungen von Grund- zu weiterführenden Schulen formuliert.

Reaktionen auf die Schulschließungen

Für die Schulschließung habe ich Verständnis. (Eltern)



Wie geht es dir mit der Schulschließung? (Schülerinnen und Schüler)



Wertschätzung der Arbeit der Schule und von Lehrerinnen und Lehrern

„Oha, die Schule leistet was“ (SV, ID 120, v_164)

Lehrerinnen und Lehrer geben an, dass ihr Engagement wahrgenommen werde und sie viel Lob und Wertschätzung von den Eltern erfahren würden, z.B. durch Elternaussagen wie: "ihr seid Gold wert" (MA, ID 581, v_164)

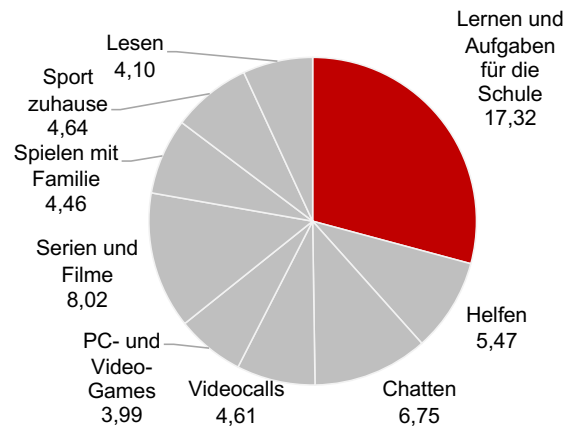


Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler und Anteil der Lernzeit

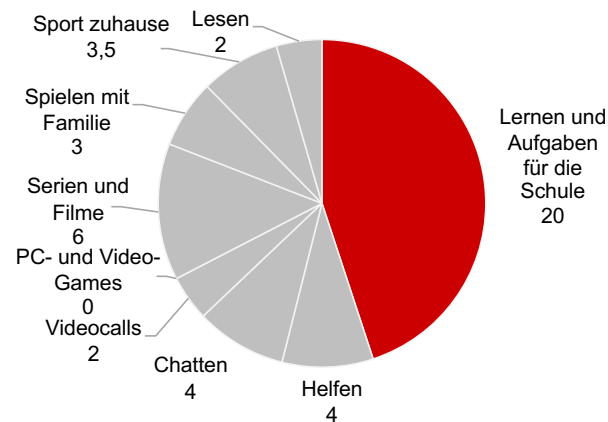
Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich deutlich: eine Gruppe zeichnet sich aus durch eine gute selbstständige Tagesstruktur, frühes Aufstehen und Unterstützung zuhause; die andere Gruppe ist passiver, kommt schwerer aus dem Bett und erhält weniger Unterstützung.

Diese Schülerinnen und Schüler geben zudem an, vier mal so viel Zeit mit zocken von PC- und Video-Games zu verbringen.

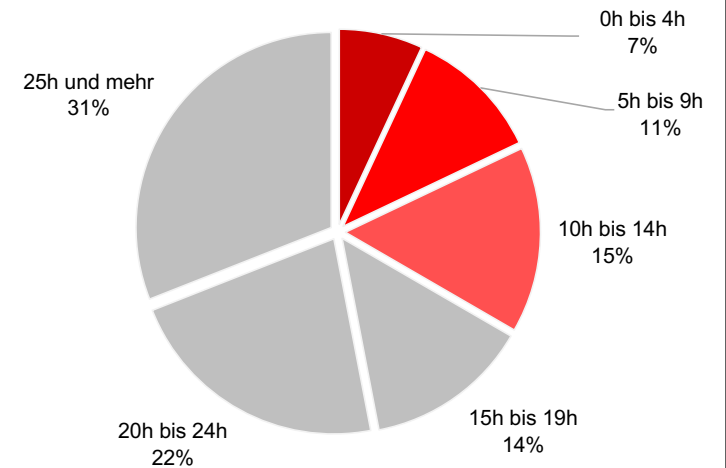
**Aktivitäten in Stunden pro Woche
(arithmetisches Mittel)**
(Schülerinnen und Schüler)



**Aktivitäten in Stunden pro Woche
(Median)**
(Schülerinnen und Schüler)



**Wöchentlich aufgewendete Zeit für
Schulaufgaben und Lernen**
(Schülerinnen und Schüler)





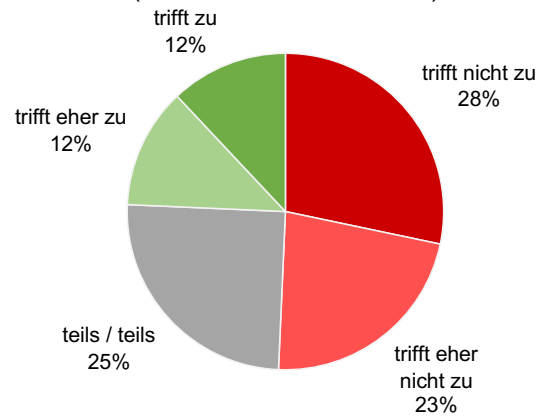
neue Lernformen
mehr Unterstützung durch die Eltern
interessenbasiertes Lernen

Berücksichtigung individueller Lernweisen
Konzentration auf individuell relevanten Stoff
selbstverantwortliches Lernen
Berücksichtigung des individuellen Lerntempos
gesteigerte Produktivität neue Unterrichtsinhalte

ungestörte Lernatmosphäre
mehr Aufgaben

Lernfortschritte

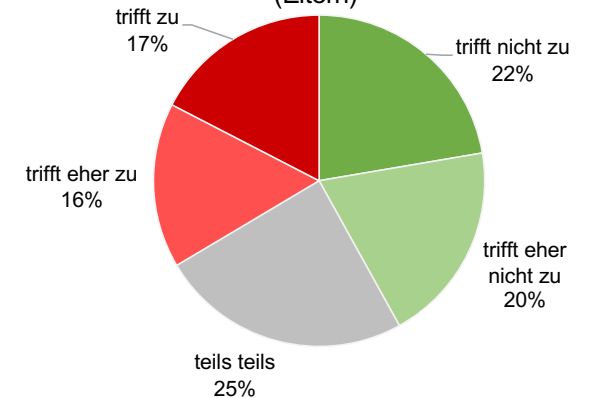
Ich glaube, ich lerne jetzt mehr als im normalen Unterricht.
(Schülerinnen und Schüler)



individuelle Lernrhythmus
Ausweitung der Recherchemöglichkeiten
Ausbleiben der Kommunikation
bessere Vorbereitung auf den Unterrichtsstoff
Wiederholung des Unterrichtsstoffs
neues Lernmaterial

Elternsorge

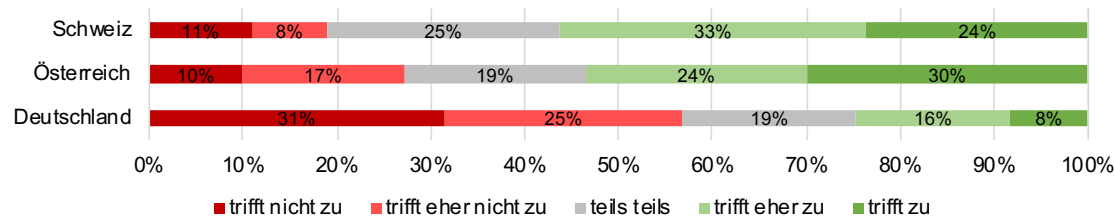
Sorge der Eltern, dass ihre Kinder zurückbleiben
(Eltern)





Digitaler Unterricht und technische Ressourcen

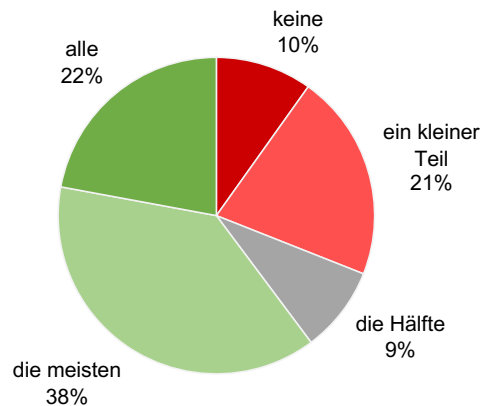
Die technischen Kapazitäten an der Schule reichen für webbasierte Formate aus.
(Mitarbeitende der Schule)



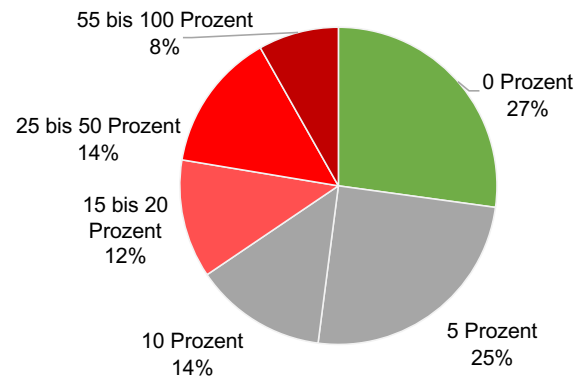
„Emotionen lassen sich nicht per Videobotschaft transportieren.“ (SL, ID 1912, v_231)

„Lehrer sein verstehen wir zumindest hauptsächlich als analoge Aufgabe!“ (SL, ID 2429, v_231)

Lehrerinnen und Lehrer, die Digitalen Unterricht organisieren
(Schülerinnen und Schüler)



Wie viele Schülerinnen und Schüler erreichen wir digital nicht (Angabe in Prozent)?
(Mitarbeitende der Schule)



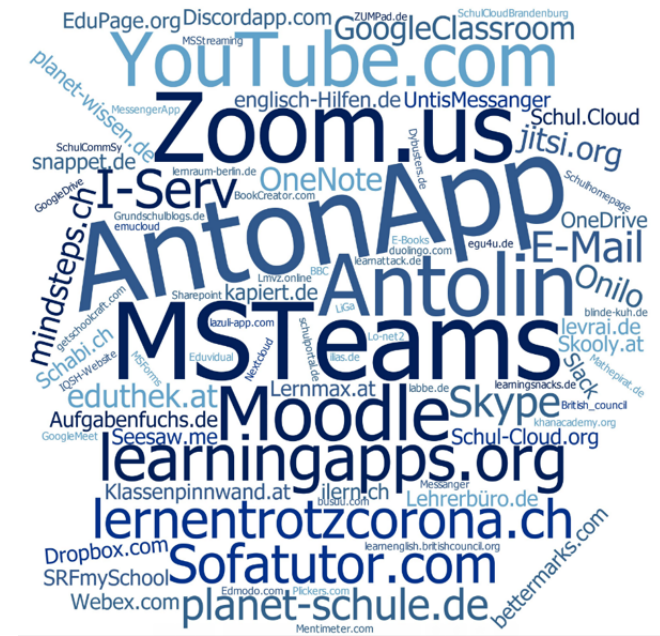
Die unzureichende Hardwareausstattung wird als der bedeutendste Grund für die schlechte bzw. fehlende Erreichbarkeit der Schülerinnen und Schüler seit der Schulschließung genannt.



Empfohlene digitale Medien, Tools und Werkzeuge

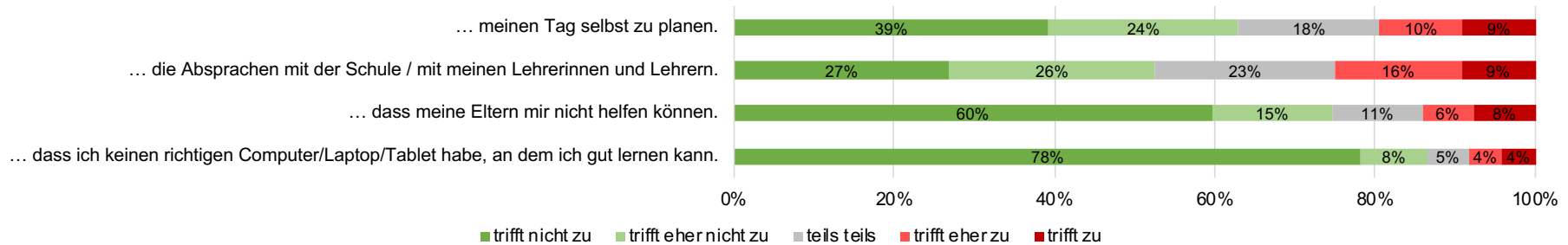
Empfohlene Medien, Tools, Internetseiten zu finden unter:
www.Schul-Barometer.net/ToolsEmpfehlungen

Ich empfehle "sowohl digitale als auch nicht digitale Methoden / Tools / Aufgaben anzuwenden, da insbesondere Schülerinnen und Schüler in sozialräumlich benachteiligter Lage oft nicht ausreichend technisch ausgestattet sind."
 (UN, ID 376, v_213)



Herausforderungen der Schülerinnen und Schüler

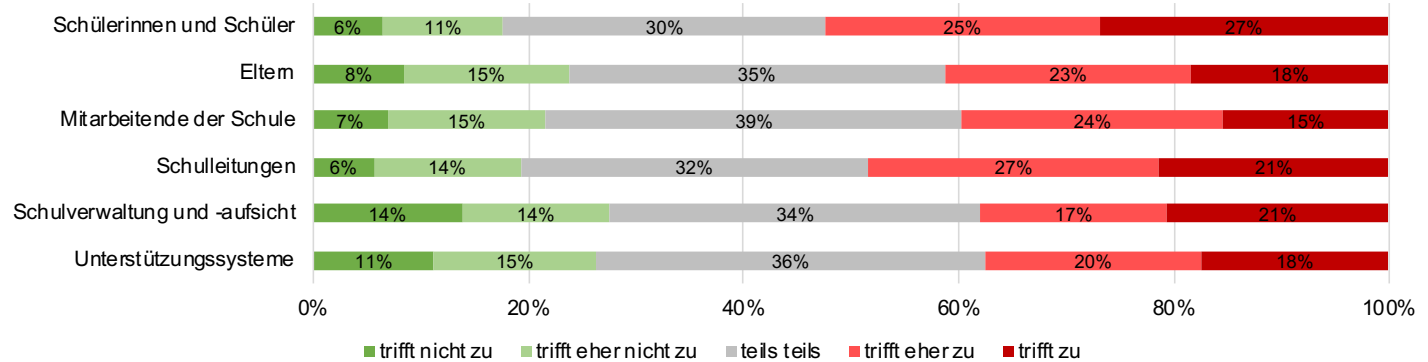
Besonders herausfordernd an der Schulschließung ist für mich ...
 (Schülerinnen und Schüler)





Belastung

Ich persönlich fühle mich in der aktuellen Situation stark belastet.



Zusammenarbeit in der Schule

Kooperation im Kollegium
(Mitarbeitende der Schule)

