



Lernbericht Primarstufe

Primarschule 1. Kindergartenjahr 2. Kindergartenjahr
 1. Klasse 2. Klasse

Name / Vorname _____

Geburtsdatum _____

Schuljahr _____

Schule / Klasse / **Kindergarten** _____

Verantwortliche Lehrperson **en** _____

Gesprächsteilnehmende _____

Bemerkungen

Lange Abwesenheit
Förderung (Pull Out, Deutsch als Zweitsprache...)

Die Bezeichnung "Bemerkungen" irritiert. Hier kommen klar definierte Textzeilen hin, welche in InfoMentor hinterlegt sind. Bei Lernberichten, welche mittels PDF erstellt werden, erscheinen hier immer wieder frei formulierte Textvarianten.

Die SchülerIn, der Schüler hat am Standortgespräch teilgenommen¹ ja nein

Unterschrift der Schülerin/des Schülers¹ _____

Von den Erziehungsberechtigten eingesehen und mit der Lehrperson besprochen:

Ort und Datum _____

Unterschrift der Erziehungsberechtigten _____

Hier unbedingt mehr Platz für
Unterschriften schaffen!

Im 1. Zyklus

¹ In der 1. und 2. Primarschulklasse kann die Schülerin/der Schüler nach Vereinbarung am Standortgespräch teilnehmen. Die Unterschrift ist fakultativ.

Unterschrift der verantwortlichen Lehrperson **en** _____

Überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Kompetenzen sind:			
	deutlich erkennbar	erkennbar	gelegentlich erkennbar	noch nicht erkennbar
Selbstreflexion: Eigene Ressourcen kennen und nutzen				
Selbstständigkeit: Schulalltag und Lernprozess zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln				
Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen				
<i>Platz für Fliesstext</i>				

Soziale Kompetenzen	Kompetenzen sind:			
	deutlich erkennbar	erkennbar	gelegentlich erkennbar	noch nicht erkennbar
Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten				
Konfliktfähigkeit: Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen				
Umgang mit Vielfalt: Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichberechtigung mittragen				
<i>Platz für Fliesstext</i>				

Methodische Kompetenzen	Kompetenzen sind:			
	deutlich erkennbar	erkennbar	gelegentlich erkennbar	noch nicht erkennbar
Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln				
Informationen nutzen: Informationen suchen, bewerten, ausbereiten und präsentieren				
Aufgaben/Probleme lösen: Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren				
<i>Platz für Fliesstext</i>				

Name/Vorname _____

Sachkompetenz/Entwicklungsbereiche

Fachbereiche					
Deutsch	Mathematik	Natur, Mensch, Gesellschaft	Musik	Gestalten	Bewegung und Sport

Entwicklungsbereiche	Einschätzung			
	Kompetenzen sind:			
	deutlich erkennbar	erkennbar	gelegentlich erkennbar	noch nicht erkennbar
Körper, Gesundheit, Motorik				
Wahrnehmung				
Zeitliche Orientierung				
Räumliche Orientierung				
Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten				
Fantasie und Kreativität				
Lernen und Reflexion				
Sprache und Kommunikation				
Eigenständigkeit und soziales Handeln				

Bezug zwischen den Fach- und Entwicklungsbereichen
Stärker Bezug
Mittlerer Bezug
Bezug vorhanden

Platz für Fliesstext

Name/Vorname _____

Sachkompetenz/Fachbereiche

Entwicklungsbereiche							
Körper, Gesundheit, Motorik	Wahrnehmung	Zeitliche Orientierung	Räumliche Orientierung	Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten	Fantasie und Kreativität	Lernen und Reflexion	Sprache und Kommunikation

Fachbereiche	Einschätzung			
	Kompetenzen sind			
	deutlich erkennbar	erkennbar	gelegentlich erkennbar	noch nicht erkennbar
Deutsch				
Mathematik				
Natur, Mensch, Gesellschaft				
Musik				
Gestalten				
Bewegung und Sport				

Bezug zwischen den Entwicklungs- und Fachbereichen
Starker Bezug
Mittlerer Bezug
Bezug vorhanden

Platz für Fliesstext

Ein oder zwei Ziele festlegen

Kompetenzbereichen, den Entwicklungs- oder Fachbereichen

Es können Ziele aus allen Bereichen (Fachbereiche/Fächer, Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz) gewählt werden. Dabei ist zu überlegen:

- Welches Ziel soll erreicht werden und warum gerade dieses Ziel?
- Welche Schritte unterstützen die Zielerreichung?

Zielformulierung

Verantwortlichkeiten

<u>Wege zum Ziel (Was)</u>	<u>Verantwortlichkeit (Wer)</u>	<u>Terminüberprüfung (Wann)</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____